

EDUCAZIONE CIVICA: RIPARTIZIONE DEI CONTENUTI TRA LE DIVERSE DISCIPLINE

	ITALIANO 6 ORE	STORIA 6 ORE	GEOGRAFIA 6 ORE	SCIENZE 5 ORE	TECNOLOGIA 5 ORE	ED. FISICA 5 ORE
CLASSE PRIMA	Comportamenti relazionali corretti. Comunicazione assertiva. Regolamento di classe. Bullismo.	Costituzione e istituzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.	Identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari.	Fonti energetiche e smaltimento dei rifiuti.	Varie forme di tecnologie digitali. Netiquette. Pericolo uso tecnologie. Identità digitale e riservatezza dati.	Regole fondamentali di alcune discipline sportive.
CLASSE SECONDA	Cyberbullismo. Diritti umani	Bandiera e inno nazionale. Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	Carta dei diritti UE. Istituzioni UE.	Alimentazione. Profilassi delle malattie.	Sicurezza e prevenzione dei rischi. Protezione civile, volontariato, cittadinanza attiva.	Doping, integratori, movimento, stili corretti di vita.
CLASSE TERZA	Dialogo interculturale. Diversi modi di vivere e di pensare. Letterature a confronto.	Legalità e contrasto alle mafie.	Organismi internazionali. Agenda 2030.	Educazione ambientale. Effetto serra, buco dell'ozono, inquinamento.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Codice stradale.

LEGENDA:



COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

ITALIANO

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un</p>	<p>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>-Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>-Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità</p> <p>-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p>	<p>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>- Il bullismo</p> <p>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>-Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri</p>

<p>proprio originale e positivo contributo</p>	<ul style="list-style-type: none">- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica		
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; sollecitato, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. -Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. -Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	-La Costituzione. -Le Istituzioni dello Stato italiano, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p>	<p>Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>-Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi del sistema territoriale (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.).</p>	<p>-Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell' uomo</p> <p>-Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l' ambiente</p> <p>-Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>-Identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>-Argomenta criticamente circa la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>-Promuove il rispetto verso l'ambiente</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Argomenta criticamente circa la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente</p>	<p>Assume verso l'ambiente comportamenti di conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.</p>	<p>Assume verso l'ambiente comportamenti ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p>	<p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>

SCIENZE

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.	-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	-Le problematiche ambientali legate all'energia, alle risorse rinnovabili e non, all'effetto serra, al buco dell'ozono e allo smaltimento dei rifiuti	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Ha una visione parziale della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Riconosce alcune fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo.</p> <p>Classifica alcuni rifiuti.</p>	<p>Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Riconosce le principali fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo.</p> <p>Classifica i rifiuti.</p>	<p>Ha una visione consapevole della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e il loro utilizzo da parte dell'uomo.</p> <p>Classifica i rifiuti.</p>	<p>Ha una visione critica della complessità del sistema dei viventi.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Classifica i rifiuti e ne sviluppa l'attività di riciclaggio.</p>

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea	Competenza digitale		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>-Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>-Utilizzare e condividere informazioni personali</p>	<p>-Mezzi e forme di comunicazione digitali</p> <p>-Netiquette</p> <p>-Identità digitale</p> <p>-Rischi della rete</p> <p>-Dati personali</p>	<p>-Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</p> <p>-Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>-Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>

	<p>identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali-Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale		
--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro</p> <p>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Rispetta le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Praticare attivamente i valori dello sport come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta -Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole di alcune discipline sportive -Linguaggio verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni fatte dall'insegnante e i limiti da esso impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole. Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite. Controlla i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche e verbali aggressive.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando consapevolmente le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni e avversari

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un</p>	<p>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p>	<p>- I diritti umani</p> <p>- Il cyberbullismo</p>	<p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri</p>

proprio originale e positivo contributo			
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri</p>	<p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; sollecitato, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p>	<p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>	<p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p>

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della propria comunità, del Paese, delle civiltà	-Leggere testi letterari individuando temi, personaggi e loro caratteristiche - Conoscere fatti ed eventi principali della storia locale, nazionale, mondiale e collocarli nella linea del tempo	- Strutture essenziali delle varie tipologie testuali -Inno nazionale -Bandiera -Patrimoni immateriali e materiali delle comunità	-Comprende il significato dell'inno nazionale e della bandiera -Comprende l'importanza e promuove la tutela dei patrimoni immateriali e materiali delle comunità

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Comprende il significato dell'inno nazionale e della bandiera</p> <p>Comprende l'importanza e promuove la tutela dei patrimoni immateriali e materiali delle comunità</p>	<p>Conosce le parti principali del testo dell'inno nazionale e la struttura della bandiera.</p> <p>Conosce alcuni esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Conosce il testo dell'inno nazionale e la struttura della bandiera.</p> <p>Conosce alcuni esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul loro senso storico e sul significato che essi hanno per la società.</p>	<p>Conosce il testo e la storia dell'inno nazionale e la struttura e il significato della bandiera.</p> <p>Conosce esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>	<p>Conosce il testo dell'inno nazionale e la struttura e il significato della bandiera.</p> <p>Riconosce intorno a sé esempi di patrimoni immateriali e materiali della comunità ed è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società, collegandoli anche alla propria esistenza.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di una società di avere dei simboli.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p>	<p>-Carta dei diritti dell'Ue - Costituzione europea - Unione Europea</p>	<p>Comprende l'idea e conosce lo sviluppo storico dell'Unione Europea</p>

<p>riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>			
---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprende l'idea e conosce lo sviluppo storico dell'Unione Europea	Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato che essi hanno per la società.	Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. E' in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società	Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche dell'Unione Europea. E' in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società, collegandoli anche all'esperienza quotidiana. E' in grado di motivare la necessità di una unione tra gli Stati.

SCIENZE

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalla droghe.	Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie	Ha cura della propria salute; sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Ha cura della propria salute; sceglie modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare	Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare	Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: alimentazione corretta)	Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare e li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze scientifiche acquisite	Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare e li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>-Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>Impegno per il miglioramento.</p> <p>-Protezione civile, volontariato, cittadinanza attiva</p>	<p>-Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>E' in grado di prevedere alcune possibili conseguenze di una decisione di tipo tecnologico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali delle attuali tecnologie.</p> <p>Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente conosciuto.</p>	<p>E' in grado di prevedere, in modo sufficientemente adeguato, le conseguenze di una decisione di tipo tecnologico.</p> <p>Riconosce i le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e i principali impatti sull'ambiente.</p> <p>Adotta i più comuni comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e di se stesso davanti alla conoscenza delle conseguenza di un fenomeno noto (es: rischio idrogeologico)</p>	<p>E' in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione di tipo tecnologico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche principali delle attuali tecnologie e i relativi impatti sull'ambiente.</p> <p>Sceglie comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e di se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>	<p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.</p> <p>Riconosce in ogni tecnologia opportunità e rischi.</p> <p>Sceglie consapevolmente comportamenti di rispetto nei confronti della realtà naturale e di se stesso, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Riconoscere, ricercare e applicare a essi stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione, inoltre rispettare i criteri base di sicurezza per sé e gli altri	Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).	Doping, integratori, movimento, stili corretti di vita	-Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Adotta i più comuni comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: assunzione steroidi).	Sceglie comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri , li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze acquisite.	Sceglie consapevolmente comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze scientifiche acquisite.

CLASSE TERZA

ITALIANO

Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli Leggere e confrontare testi letterari diversi	-Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. -Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni. -Letterature a confronto. -Religioni a confronto	-Testi di letterature straniere -I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo moderno e contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	-Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Argomenta criticamente attorno ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; sollecitato, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Aiutato, mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. Partecipa</p>	<p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Confronta norme e tradizioni del nostro Paese con quelle di altri Paesi e individua le motivazioni di somiglianze e differenze</p>	<p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Confronta, argomentando con correttezza, norme e tradizioni del nostro Paese con quelle di altri Paesi e individua e giustifica le motivazioni di somiglianze e differenze.</p>

STORIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Sviluppare comportamenti sensibili alla legalità</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>-Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>- Comprendere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie</p> <p>- Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle</p>	<p>-La mafia</p> <p>- La legalità</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Conosce alcune strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.</p>	<p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali . E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>	<p>Conosce le strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e i principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Costituzionali. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p>	<p>Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) Agenda 2030</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>

<p>riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>			
---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	Conosce alcuni principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) e le loro funzioni.	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa). E' in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di spiegarne le funzioni.	Conosce i principali Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) e le loro funzioni. E' in grado di ricostruirne lo sviluppo storico e di esprimere giudizi sul significato che essi hanno per la società.

SCIENZE

Competenza chiave europea	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Le problematiche ambientali legate all'effetto serra, al buco dell'ozono e all'inquinamento.	Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>È parzialmente consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Conosce alcune problematiche ambientali</p>	<p>È abbastanza consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Conosce le problematiche ambientali.</p>	<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Conosce le problematiche ambientali.</p> <p>E' in grado di prevedere le conseguenze sull'ambiente delle azioni dell'uomo.</p> <p>Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.</p>	<p>Ha una visione critica del ruolo della comunità umana sulla Terra e del suo impatto sull'ambiente.</p> <p>Conosce le problematiche ambientali e promuove un atteggiamento critico e razionale per prevenirle.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>

TECNOLOGIA

Competenze chiave europee	Competenza digitale		
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006</p> <p>Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018</p> <p>Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"</p> <p>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</p>		
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>-Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>-Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>	<p>- Fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>-Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante accede alla rete per ricavare informazioni.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare e comunicare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p>

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea	Competenza in materia di cittadinanza		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti	Norme fondamentali relative al codice stradale	-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri -Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico - sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Conformandosi alle istruzioni di un adulto, adotta comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Adotta i più comuni comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, davanti alla conoscenza delle conseguenze di un fenomeno noto (es: attraversamento sulle strisce pedonali).</p>	<p>Adotta comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle conoscenze acquisite.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti del codice della strada per la sicurezza propria e degli altri, li giustifica con motivazioni adeguate alle circostanze e alle conoscenze acquisite.</p>